Познавательные процессы: внимание, восприятие, память, мышление.

Особенности внимания: неустойчивость, снижен объём, концентрация, избирательность и распределение. Для детей   
с особенностями психического развития характерна рассеянность внимания и повышенная отвлекаемость. Для них характерны недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний   
об окружающем мире, что сказывается на развитии восприятия. Процесс восприятия у детей данной категории несколько затруднен: снижен его темп и объем, недостаточна точность восприятия. Дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе, перечеркнутых (зашумленных) или наложенных друг на друга изображений предметов.

Память. Снижена продуктивность запоминания; ограничение объема памяти и снижение ее прочности. Наблюдается большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной, заметное преобладание наглядной памяти над словесной, нарушение кратковременной памяти. В наибольшей степени страдает вербальная память. Дети с особенностями психофизического развития с трудом запоминают тексты, стихотворения, плохо удерживают в уме цель   
и условие задачи. При запоминании  стихов дети переставляют или убирают слова из текста, не чувствуют рифмы. Для детей данной категории характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

Мышление. Детям с детей с особенностями психофизического развития требуется многократное повторение инструкций и оказание некоторых видов помощи при выполнении заданий. Отмечается подражательный характер деятельности детей с особенностями психофизического развития, несформированность способности   
к творческому созданию новых образов.

Особенности мыслительной деятельности у детей детей данного типа:

– низкая познавательная активность, слабость мыслительных процессов.

– Боязнь интеллектуального напряжения, вплоть до отказа от задания.

– Отсутствие познавательного интереса (ребенок не желает учиться, ставить перед собой определенную цель познавательного характера).

– Нарушение динамических сторон мыслительных процессов.

– Несформированность умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения. Детям данной категории    
с трудом дается выполнение таких заданий, как «Назови лишний предмет и объясни свой выбор», «4 лишний», «Чем похожи и чем отличаются», «Назови одним словом».

– У данной категории позднее, чем у их нормально развивающихся сверстников, формируется словесно-логическое мышление: дети   
не выделяют существенных признаков при обобщении, а производят процесс обобщения либо по ситуативным, либо по функциональным признакам; сравнивая предметы дети сравнивают по случайным признакам, затрудняясь даже в выделении признаков различия; сложности в создании целого из частей и выделение частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

– В целом, замедлен процесс формирования мыслительных операций.

Речь. Многим детям с особенностями психофизического развития присущи нарушения звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Нарушение речи носят системный характер и входят

в структуру дефекта. Речь детей в целом развивается с отставанием   
от возрастной нормы и обладает рядом особенностей: низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи; недостаточность произношения обусловленная вялостью артикулирования, приводящей к их неотчетливому звучанию, искажению. Недостаточно сформирован фонематический слух, лексика и грамматика. Отмечаются трудности

в понимании сложных инструкций.

Поэтому основной целью коррекционо–педагогической работы

с дошкольниками и детьми младшего школьного возраста данного типа является формирование «предпосылок» мышления, памяти, внимания, восприятия, развития зрительных, слуховых и двигательных функций познавательной активности каждого ребенка.

Компенсация нарушений возможна при комплексном подходе всех специалистов к изучению, обучению и воспитанию детей сособенностями психофизического развития.

Источник

http://ruzhany-school.pruzhany.by